

Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace  
• Tichá 282, 742 74 Tichá • IČO: 70986479 • datová schránka: 97zmifh  
• [www.zsticha.cz](http://www.zsticha.cz) • + 420 555 333 236 • [skola@zsticha.cz](mailto:skola@zsticha.cz)

## Školní vzdělávací program pro školní družinu

Ředitel školy:	Ing. Petr Černošek
Telefon:	556 858 148
e-mail:	<a href="mailto:skola@zsticha.cz">skola@zsticha.cz</a>
web:	<a href="http://www.zsticha.cz">www.zsticha.cz</a>
IČO:	70 986 479
Zřizovatel:	Obec Tichá
Vedoucí vychovatelka:	Kateřina Kociánová

Platnost dokumentu:	od 30. 8. 2022
Účinnost dokumentu:	od 1. 9. 2022
Zrušuje se předchozí znění této směrnice ze dne 30. 8. 2018.	
Spisový znak:	1.2.1
Skartační znak:	A10

Ing. Petr Černošek  
ředitel

razítko školy

## 1 Charakteristika školní družiny, školního vzdělávacího programu a cíle vzdělávání

### 1.1 Obecná charakteristika školní družiny

Školní družina, která poskytuje zájmové vzdělávání, pracuje při Základní škole a mateřské škole Tichá, příspěvková organizace. Škola má pět ročníků 1. stupně ZŠ a tři třídy mateřské školy. Organizace sídlí ve dvou budovách v centru obce. Školní družina se nachází v budově základní školy.

Kapacita školní družiny je 70 žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině provádí tři vychovatelky, které mají pedagogické vzdělání v oboru vychovatelství.

### 1.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny a cíle vzdělávání

Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny zakotveném ve vyhlášce č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, §8, v platném znění.

Budou se podle ní uskutečňovat formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi i přípravou na vyučování.

#### Cíle zájmového vzdělávání:

- rozvoj osobnosti člověka
- rozvoj vzdělávání
- rozvoj pochopení a uplatňování zásad demokracie
- rozvoj pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- rozvoj utváření vědomí národní a státní příslušnosti
- rozvoj poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- rozvoj uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času

## 2 Rozvíjené kompetence

Navazuje na školní vzdělávací program základní školy Učíme se navzájem a kompetence vytvářené školou dále rozvíjíme a posilujeme.

- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** - učí se na problémech, hledá různé způsoby řešení, rozlišuje správná a chybná řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE** - žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, umí vyjádřit vlastní názor, dokáže promluvit na veřejnosti, zapojuje se do diskuse, umí se vyjádřit i písemně, také se učí naslouchat druhým, využívá informační a komunikační prostředky - vybírá si, komunikuje kultivovaně.
- **SOCIÁLNÍ KOMPETENCE** - žák se projevuje citlivě a ohleduplně, rozpozná vhodné a nevhodné chování, spolupodílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, vytváří si pozitivní představu o sobě – sebeuspokojení a sebeúcta.
- **OBČANSKÉ KOMPETENCE** - žák si uvědomuje svá práva a práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dbá na osobní zdraví své i druhých, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.
- **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU** - žák umí účelně trávit volný čas podle svých možností, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času- kompenzace stresových situací, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.
- **KOMPETENCE PRACOVNÍ** - žák plánuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti, dokáže pracovat podle instrukcí a návodu, váží si práce své i ostatních, umí dokončit svou práci, používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

### 3 Obsah vzdělávání a formy činnosti

Pro činnost naší školní družiny je specifikován těmito okruhy:

- Učit se znát - získávat poznatky, objevovat nové věci.
- Učit se "jak na to"- získávat dovednosti, návyky, komunikovat.
- Učit se žít společně - rozvíjet porozumění s ostatními, společně řešit problémy.
- Učit se být - pěstovat zdravý životní styl.

V družině uplatňujeme tyto formy činnosti:

Pravidelná činnost	– je dána týdenní skladbou zaměstnání řízené, zájmové
Osvětové	– informace pro žáky
Individuální	– podmínky pro rozvoj nadání
Spontánní činnosti	– klidové odpolední činnosti, pobyt venku, v tělocvičně
Příležitostné	– besedy, soutěže, exkurze, dílny, vystoupení
Příprava na vyučování	– příležitostně

### 4 Časový plán zájmového vzdělávání

<b>Ranní družina:</b>	6.00 – 7.30 spontánní aktivity
<b>Odpolední družina:</b>	11.35 – 12.00 oběd
	12.00 – 12.30 klidové činnosti
	12.30 – 13.30 individuální hry
	13.30 – 15.00 řízené činnosti
	15.00 – 16.00 rekreační činnosti

### 5 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Při výběru činností v družině, při motivování i hodnocení žáků musíme brát ohled na začlenění těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Odchytky od běžné náplně školní družiny bude však vyžadovat i práce s mimořádně nadanými jedinci (aktivity v kroužcích, soutěžích, kulturních akcích apod.)

### 6 Podmínky pro zájmovou činnost ŠD

#### Materiální a ekonomické podmínky

Jedno oddělení školní družiny je umístěno na hlavní budově ZŠ ve třídě (po skončení vyučování), druhé a třetí oddělení v prvním poschodí přístavby z roku 1993, která navazuje na budovu školy. Dále se zde nachází tělocvična, šatny a sociální zařízení. Tělocvična se školní družinou má samostatný vchod. Prostor školní družiny byl v roce 2021 nově zrekonstruován, opatřen koberci a plně vybaven nábytkem a molitanovými podsedáky. Průběžně jsou dokupovány nové hry, stavebnice, hračky, knihy.

Pro činnosti výtvarné a individuální využíváme místo k tomuto účelu vyhrazené. Žáci využívají tělocvičnu, počítačovou učebnu, jídelnu s výdejnou, přírodní učebnu, asfaltové hřiště, školní zahradu, multifunkční hřiště a workoutové hřiště.

#### Psychosociální podmínky

- Klidné prostředí a příznivé sociální klima, dobrá spolupráce se školou.

- Respekt k potřebám dětí - věková přiměřenost a motivující hodnocení.
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Vytváření podmínek pro spoluúčast na životě školy a ŠD.
- Včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě.

### **Personální podmínky a hlavní úkoly vychovatelky**

V oddělení školní družiny pracují tři vychovatelky. Vedoucí vychovatelka I. oddělení má úvazek 100 %, vychovatelka II. a III. oddělení má úvazek 50 % s odpovídající kvalifikací.

Vedoucí vychovatelka dbá na dodržování správného režimu dne. Předkládá řediteli školy návrhy na vybavování prostor družiny. Zajišťuje nákup pomůcek a materiálu. Sleduje odbornou literaturu, zapojuje se do dalšího vzdělávání pedagogů, absolvovala školení v oblasti počítačové gramotnosti, prevence šikany, poskytování první pomoci. Organizuje zápis žáků do družiny a pomáhá vybírat školné ŠD. Podává návrh na znění vnitřního řádu ŠD. Dbá na jeho dodržování. Zajistí, aby s ním byli seznámeni rodiče a děti.

### **Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončení zájmového vzdělávání**

Do školní družiny jsou přijímáni žáci I., II., III., IV., V. tříd na základě písemných přihlášek. Přihlašování, odhlašování žáků, vybírání poplatků, vyřizování námětů a stížností zajišťuje vedoucí vychovatelka školní družiny. Evidence žáků je vedena v přehledu výchovně vzdělávací práce. Ukončení docházky je možné v pololetí, a to písemnou formou od rodičů.

## **7 Bezpečnost a ochrana zdraví ve školní družině**

Bezpečnost a ochrana žáků je zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni s vnitřním řádem školní družiny a pravidly bezpečnosti při hrách a soutěžích.

K zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví přispívá:

- Vhodná struktura režimu žáků
- Vhodný pitný režim
- Zdravé prostředí užívaných prostor
- Ochrana žáků před úrazem
- Označení nebezpečných předmětů
- Pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- Dostupné prostředky první pomoci

## **8 Příležitosti a rizika ŠD**

### **Příležitosti:**

- Využít dobrou tradici školní družiny.
- Vytvořit atraktivní nabídku volnočasových aktivit.
- Spolupracovat s veřejností.
- Prezentovat výsledky práce ŠD.

### **Rizika:**

- Neochota ke komunikaci ze strany některých rodičů.
- Nekázeň, agresivita žáků.

## 9 Vlastní hodnocení školní družiny

Vlastní hodnocení má za cíl posouzení stavu plnění ŠVP a stavu prostředí ŠD. Bude probíhat formou sebehodnocení vedoucí vychovatelky, sebehodnocení vychovatelek, hospitací nebo rozhovorem s ředitelem školy.

### Kritéria pro hodnocení:

- spokojenost žáků
- spolupráce s rodiči
- prezentace výsledků ŠD na veřejnosti a na webových stránkách školy
- součinnost ŠD a ZŠ, organizace činnosti
- informovanost rodičů, ZŠ, ŠD
- nabídka zájmových činností ŠD
- prostředí školní družiny

Na základě hodnocení a analýzy provádíme změny ŠVP.